**即墨区实验高中高三语文寒假作业 第1天答案**



**【任务一】**

**劝（鼓励）学/荀子（统编教材必修上第六单元）**

1、君子（有学问有修养的人）曰：学不可以已（停止）。

2、青，取之于（从）蓝，而（表转折，然而、却）青于（比）蓝；冰，水为（凝结）之而（却）寒于水。木直中（合乎）绳。輮（通“煣”，使弯曲）以为（把它做成）轮，其曲（弯度）中（合乎）规（圆规）。虽（即使）有（通“又”）槁暴（晒干），不复挺者，輮使之然（这样）也。故（所以）木受绳（经受墨线比量）则直，金（金属制的刀剑）就（接近，靠近）砺（磨刀石，格外注意“砺”的偏旁是“石”，右边是“厉”）则利，君子博学（广泛地学习）而日（名词作状语，每天）参省（检查，省察）乎（相当于“于”，对）己，则知（通“智”，智慧）明而（并且，而且）行无过矣。

3、吾尝（曾经）终日而思矣，不如须臾之（主谓之间，取消句子独立性，不译）所学也；吾尝（曾经）跂（提起脚后跟）而望矣，不如登高之（主谓之间，取消句子独立性，不译）博见也。登高而招，臂非加长也，而（但是，却）见者远；顺风而呼，声非加疾（强，这里指声音宏大）也，而闻者彰（清楚）。假（借助，利用）舆（车）马者，非利足（脚走得快）也，而致（到达，注意与下文“至千里”的区分，口诀“有车有马有反文，无车无马无反文”）千里；假（借助，利用）舟楫者，非能（善于）水（名词活用为动词，游水）也，而绝（横渡）江河，君子生（通“性”，资质，禀赋）非异也，善假（借助，利用）于物（外物，各种客观条件）也。

4、积土成山，风雨兴（起）焉（兼词，即“于此”，从这里，在这里）；积水成渊，蛟龙生焉（兼词，即“于此”，从这里，在这里）；积善成德，而神明（人的智慧）自得，圣心（圣人之心，通明的思想）备焉。故不积跬（跨出一脚为“跬”，跨两脚为“步”。格外注意“跬”的偏旁是“足”，与走路有关）步，无以（没有用来…的办法）至千里；不积小流，无以（没有用来…的办法）成江海。骐骥（骏马）一跃，不能十步；驽马（劣马）十驾（马拉车一天所走的路程），功在不舍。锲（刻）而舍之，朽木不折；锲而不舍，金石可镂（雕刻）。蚓无爪牙之利，筋骨之强（句式：定语后置，即“蚓无利之爪牙，强之筋骨”，蚯蚓没有锋利的爪牙，强健的筋骨），上（名词作状语，向上）食埃土，下（名词作状语，往下）饮黄泉，用（因为）心一（数词活用为形容词，专一）也。蟹六跪（蟹腿）而二螯（蟹钳），非蛇鳝（鳝鱼，格外注意“鳝”的偏旁是“鱼”）之穴无可寄托者，用（因为）心躁（浮躁）也。

**《师说》/韩愈（统编教材必修上册第六单元）**

1.古之学者（求学的人）必有师。师者，所以（用来…的）传道受（通“授”，传授。格外注意不带提手旁）业解惑也。人非生而知之者，孰（谁）能无惑？惑而不从师（跟从老师学习），其（那些）为惑也，终不解矣。生乎（在）吾前，其闻道（懂得道理）也固（本来）先乎（在）吾，吾从而师（意动用法，以…为师）之；生乎（在）吾后，其闻道也亦（也）先乎（在）吾，吾从而师（意动用法，以…为师）之。吾师（名词活用为动词，学习）道也，夫庸（哪）知其年之先后生于（在）吾乎？是故（因此）无（无论）贵无贱，无长无少，道之所存，师之所存也。

2.嗟乎！师道（从师的风尚）之不传也久矣！欲人之无惑也难矣！古之圣人，其出人（超出一般人）也远矣，犹且从师而问焉；今之众人（一般人），其下（低于）圣人也亦远矣，而耻（意动用法，以…为耻辱）学于师。是故圣(圣人)益圣（圣明），愚（愚人）益愚（愚昧）。圣人之所以为圣（圣人），愚人之所以为愚，其（大概）皆出于此乎！爱其子，择师而教之，于（对于）其身也，则（却）耻（意动用法，以…为耻辱）师焉，惑（糊涂）矣！彼童子之师，授之书而习其句读（文辞休止和停顿处，语意已尽为“句”，未尽而须停顿为“读”）者，非吾所谓传其道解其惑者也。句读之不知（句式：宾语前置，即“不知句读”，不理解书本上的字句），惑之不解（句式：宾语前置，即“不解惑”，不能解决道业方面的疑惑），或（有的）师（从师）焉，或（有的）不（通“否”）焉，小学（小的方面学到了）而大遗，吾未见其明也。巫医乐师百工之人，不耻（意动用法，以…为耻辱）相师。士大夫之族（类），曰师曰弟子云者，则群聚而笑之。问之，则曰：“彼与彼年相若（似）也，道相似也。位卑则足羞，官盛（高）则近谀（阿谀）。”呜呼！师道之不复，可知矣。巫医乐师百工之人，君子不齿（看不起）。今其智乃（竟）反不能及，其（难道）可怪也欤！

3.圣人无常（固定）师。孔子师（意动用法，以…为师）郯子、苌弘、师襄、老聃。郯子之徒（…一类的人），其贤不及孔子。孔子曰：“三人行，则必有我师。”是故弟子不必（不一定）不如师，师不必贤于（比）弟子。闻道有先后，术业（学问和技艺上）有专攻（学习，研究），如是（像这样）而已。

4.李氏子蟠，年十七，好古文，六艺（指《诗》《书》《礼》《乐》《易》《春秋》六种经书）经传（解释经书的著作）皆通（普遍）习之，不拘（限制）于（被）时（时俗），学于（向）余。余嘉（赞许）其能行古道（古人从师之道），作《师说》以贻（赠送）之。

**【任务三】**

**本题考查学生的写作能力。**

**审题：这是一道引语式材料作文题。**

**材料第一句话指出油门、刹车、方向盘对驾驶员的重要性；第二句话具体阐释，提出“驾驶要善于踩油门，也要适时刹车，还要掌握方向盘来选择和调整方向”的观点；第三句话提出“不同情况下灵活采取这三种操作行为”的观点。写作要求中提到“以上驾驶操作对我们颇具启示意义”并加入“‘如何高效复习迎考’为主题的经验交流会”这样一个情境，也就是说需要从驾驶经验引申到高三复习迎考学习经验等方面。其中，善于踩油门，寓意我们要学习要有砥砺前行、拼搏奋斗的精神；适时刹车，寓意面对问题，精神紧张等情况时，要适时收手，放松自我，善于做减法；掌握好方向盘，寓意学习要选准适合自己的道路，在需要时做出改变、调整方向。而最终三者的使用要根据不同的情况决定，寓指在面对学习过程中遇到的不同情况，要适当调整。**